

## АННОТАЦИЯ АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (далее – ТНР) ГБДОУ д/с №11 (далее – Программа) разработана в соответствии с ФГОС дошкольного образования и с учетом Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования (далее – ФАОП ДО).

Обязательная часть Программы соответствует ФАОП ДО, ее объем составляет не менее 60% от ее общего объема.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40% и ориентирована:

- на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением ТНР;
- на специфику национальных, социокультурных и региональных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- на сложившиеся традиции ДОО;
- на выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени

соответствуют потребностям и интересам детей с ТНР, а также возможностям педагогического коллектива и ДОО в целом.

Реализация Программы предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений, осуществляется с учётом общих принципов дошкольного образования и специфических принципов и подходов к формированию АОП ДО для обучающихся с ТНР.

### **Особенности развития детей с ТНР**

*Дети с тяжелыми нарушениями речи - это особая категория детей с нарушениями всех компонентов речи при сохранном слухе и первично сохранном интеллекте.*

***К группе детей с ТНР относятся дети:*** с фонетико-фонематическим недоразвитием речи при дислалии, ринолалии, легкой степени дизартрии; с общим недоразвитием речи всех уровней речевого развития при дизартрии, ринолалии, алалии и т.д., у которых имеются нарушения всех компонентов языка.

Активное усвоение фонетико-фонематических, лексических и грамматических закономерностей начинается у детей в 1,5-3 года и, в основном, заканчивается в дошкольном детстве. Речь ребенка формируется под непосредственным влиянием речи окружающих его взрослых и в большой степени зависит от достаточной речевой практики, культуры речевого окружения, от воспитания и обучения.

*Фонетико-фонематическое недоразвитие речи проявляется в нарушении звукопроизношения и фонематического слуха.*

Общее недоразвитие речи проявляется в нарушении различных компонентов речи: звукопроизношения фонематического слуха, лексико-грамматического строя разной степени выраженности.

***Речь ребёнка оценивается по четырем уровням развития речи.***

*На I уровне речевого развития* у ребёнка наблюдается полное отсутствие или резкое ограничение словесных средств общения. Словарный запас состоит из отдельных лепетных слов, звуковых или звукоподражательных комплексов, сопровождающихся жестами и мимикой.

*На II уровне речевого развития* в речи ребенка присутствует короткая аграмматичная фраза, словарь состоит из слов простой слоговой структуры (чаще существительные, глаголы, качественные прилагательные), но, наряду с этим, произносительные возможности ребенка значительно отстают от возрастной нормы.

*На III уровне речевого развития* в речи ребенка появляется развернутая фразовая речь с выраженными элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития.

*На IV уровне речевого развития* при наличии развернутой фразовой речи наблюдаются остаточные проявления недоразвития всех компонентов языковой системы.

*Заикание* - нарушение темпо-ритмической организации речи, обусловленное судорожным состоянием мышц речевого аппарата.

Таким образом, ТНР выявляется у детей дошкольного возраста со следующими речевыми нарушениями:

- дислалия,
- ринолалия,
- дизартрия,
- алалия,
- детская афазия,
- неврозоподобное заикание (по клинико-педагогической классификации речевых нарушений).

### **Особые образовательные потребности детей с ТНР**

*Доступное и качественное образование детей дошкольного возраста с ТНР достигается через удовлетворение следующих образовательных потребностей:*

- реализация адаптированной основной образовательной программы;
- коррекция недостатков психофизического развития детей с ТНР;
- охрана и укрепление физического и психического детей с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям детей с ТНР;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ТНР;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

**Система индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям.**

**Задачи коррекционно-развивающего модуля:**

- определить необходимые условия для реализации коррекционно-развивающей работы;

- разработать индивидуальный образовательный маршрут сопровождения ребенка необходимыми специалистами при освоении примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования (на основе полученных диагностических данных);
- организовать взаимодействие специалистов, осуществляющих сопровождение ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

<i>№ п/п</i>	<i>Формы коррекционной работы</i>	<i>Цели и задачи</i>	<i>Кто проводит</i>	<i>Сроки</i>
1.	Углубленное обследование детей, изучение документации (заключений врачей-специалистов), сбор анамнестических данных.	Изучение уровня речевых, познавательных и индивидуально-личностных особенностей детей. Определить структуру и степень выраженности имеющегося дефекта.	Учителя-логопеды, педагог-психолог	Сентябрь
2.	Заседания ППк	Определение основных направлений и содержания коррекционно-развивающей работы с каждым ребенком. Планирование коррекционных мероприятий. Итоговые и промежуточные результаты коррекционной работы. Отслеживание динамики развития детей.	Комиссия в составе: заведующая, зам. заведующей по УВР, учителя-логопеды, педагог-психолог, воспитатели, Инструктор по физической культуре, музыкальные руководители, врач, старшая медсестра	1 раз в квартал
3.	Индивидуальные логопедические занятия с детьми	Коррекция нарушений звукопроизношения	Учителя-логопеды	В течение учебного года по расписанию
4.	Подгрупповые логопедические занятия (по признаку однотипности нарушений звукопроизношения): — работа над формированием и развитием фонематического слуха;	Коррекция нарушений звукопроизношения	Учителя-логопеды	В течение учебного года по расписанию

	<p>— коррекция звуковосприятия и звукопроизношения;</p> <p>— предупреждение и преодоление трудностей речевого развития;</p> <p>— коммуникативное общение.</p>			
5.	Мониторинг динамики развития	Коррекция индивидуального образовательного маршрута детей с ограниченными возможностями здоровья	Учителя-логопеды	1 раз в квартал
8.	Индивидуальные логопедические занятия с детьми с ТНР	Коррекция нарушений звукопроизношения	Учителя-логопеды	В течение учебного года по расписанию
9.	<p>Подгрупповые логопедические занятия с детьми коррекционной группы с ТНР (по признаку односторонности нарушений):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие и совершенствование общей моторики;</li> <li>• развитие и совершенствование ручной моторики;</li> <li>• развитие и совершенствование артикуляционной моторики;</li> <li>• развитие слухового восприятия, внимания;</li> <li>• развитие зрительного восприятия, памяти;</li> <li>• развитие ритма;</li> <li>• формирование произносительных умений и навыков;</li> <li>• совершенствование лексических и грамматических средств языка;</li> <li>• развитие навыков связной речи;</li> <li>• обогащение коммуникативного общения.</li> </ul>	Коррекция нарушений	Учителя-логопеды	В течение учебного года по расписанию
10.	Индивидуальные и подгрупповые коррекционно-развивающие занятия, направленные на нормализацию эмоционально-личностной сферы, повышение умственного развития и адаптивных возможностей детей.	Коррекция нарушений	Педагог-психолог	В течение учебного года по расписанию

11.	Проведение непосредственно образовательной деятельности в соответствии с примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования.	Оказание помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении общеобразовательной программы	Воспитатели, инструктор по физической культуре, музыкальные руководители	В течение учебного года
12.	Проведение систематического контроля за состоянием здоровья воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, проведение профилактических мероприятий.	Создание условий для сохранения и укрепления здоровья детей с ограниченными возможностями здоровья.	Врач педиатр, старшая медсестра	В течение учебного года