

**Государственное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение детский сад №11
комбинированного вида Колпинского района Санкт - Петербурга**

**Публичный отчет о результатах
исследовательской деятельности за период
с 2013 по 2016 года**

**Руководитель исследовательской
деятельности:**

Хмелева Ирина Николаевна, заведующий
ГБДОУ д/с № 11

Научный руководитель

исследовательской деятельности :

Жукова Оксана Геннадьевна, кандидат
педагогических наук, доцент кафедры ДПО
ЛГУ им. А.С.Пушкина

Тема исследования

«Формирование нравственно – волевых и коммуникативных качеств личности ребенка – дошкольника средствами музейной педагогики»

Члены рабочей группы:

Хмелева И. Н.- руководитель проекта, заведующий ГБДОУ д/с № 11;

Жукова О. Г. – научный руководитель, кандидат педагогических наук, доцент кафедры ДПО ЛГУ им. А.С.Пушкина;

Литвинова Е.О., Мелешкина И.А. - зам. зав. по УВР;

Лагутина О. К. –зам.зав. по инновационной работе, педагог-психолог;

Воспитатели - **Новикова О. В., Казак Е. А., Рудометкина В. В.,**

Соболева Л. П., Игнатенко М. Н., Платонова М. Н., Зайцева Н. Н.,

Юрова Т.В., Соколова Ю.В.;

Козинец Г. В. - музыкальный руководитель;

Ащеулова М. Г. – инструктор по физической культуре.

Актуальность темы исследовательской деятельности заключалась в том, что потребности родителей современного общества продолжают расти в части требования получения качественной образовательной услуги для детей дошкольного возраста, позволяющей сформировать у воспитанников потребность быть успешными в дальнейшем самоопределении.

Актуальность проблемы еще более назрела при освоении проекта ФГОС ДО, в основе которого, лежит системно - деятельностный подход, а важнейшим компонентом современного образования становится субъектная позиция ребенка, направленная на обеспечение возможности его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками, индивидуально – ориентированной модели воспитательно – образовательной работы дошкольной организации, которая позволяла бы реализовать образовательный потенциал педагогического коллектива и помнить о концептуальной целостности образовательного процесса.



Цель исследования

Формирование нравственно-волевых и коммуникативных качеств личности ребенка-дошкольника путем создания системы работы по развитию у детей познавательной и проектно-исследовательской деятельности через организацию интерактивных мини-музеев и интеграцию в образовательный процесс в условия современного ДОО.

Задачи исследования

- Создать педагогические условия в ДОО для повышения профессиональной компетентности педагогов в проектно-исследовательской деятельности по созданию и организации музейного пространства ДОО;
- Формировать у детей дошкольного возраста нравственно-волевые и коммуникативные качества личности, позволяющие вырабатывать активную жизненную позицию в восприятии целостной картины мира на основе знакомства с экспонатами музея;
- Согласовать программу развития, образовательную программу ДОО, перспективные, календарные и комплексно – тематические планы педагогов экспериментальных групп с работой в зоне мини-музея групп и музейного пространства ДОО, синхронизировать изучение вопросов, общих для разных возрастных групп детей;
- Исследовать психолого-физиологические особенности развития воспитанников экспериментальных групп ДОО и учитывать для интеграции в содержание образовательной программы и программы ОЭР с психолого-физиологическими и педагогическими возможностями дошкольников;
- Привлекать и вовлекать родителей (законных представителей) к совместным мероприятиям, в рамках которых они (родители) от наблюдателей педагогического процесса постепенно перейдут к позиции инициаторов и активных участников;
- Способствовать расширению образовательного пространства ГБДОУ д\с №11, используя сетевое взаимодействие по теме исследовательской деятельности.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОПЫТНО – ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ РАБОТЫ

Организованы музейные экспозиции в ДОО



СКОЛОПЕНДРА



ЩИТНИК-ЧЕРЕПАШКА
Scutelleridae



КЛОП-ЩИТНИК



КЛОП-КРЕСТОНОСЕЦ



ЖУК-ОЛЕНЬ



ХАЛЬКОФОРА ЯПОНСКАЯ



ЖУК-РОГАЧ
Odontolabis sp.



ВИСЛОКРЫЛКА РОГАТАЯ



ДОЗОРЩИК (ЛИЧИНКА)



АРГИОПА



УСАЧ
Moechotrupa diphyxis



ЖУК-БРОНЗОВКА
Dicranocephalus sp.



ХРУЩ ГОЛОТРИХУС



ПАУК-КРЕСТОВИК



УСАЧ-БАТОЦЕРА



ЖУК-КАРДИОСЕРП

Создана вариативная, доступная, трансформируемая развивающая предметно – пространственная среда в группах в условиях интерактивного мини- музея



Ребенок выступает как самостоятельный и инициативный субъект деятельности, проявляя собственную познавательную активность



Все группы оснащены интерактивным оборудованием:
интерактивные доски, интерактивные столы, столы с
подсветкой



Организована самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность в рамках интерактивного мини-музея, через непосредственное взаимодействие с музейными экспонатами



Педагогами и специалистами ДОО разработан богатый методический материал с учетом интеграции музейной педагогики в воспитательно-образовательный процесс: составлены авторские сценарии и проведены интегрированные физкультурные досуги, музыкальные праздники по направлениям музейной педагогики



Разработано комплексно-тематическое планирование с учетом возрастных особенностей воспитанников и приоритетного направления группы

Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
<p>Беседы: «Какие бывают головные уборы»; «Рождественские посиделки»; «Как встречали Новый год на Руси»;</p> <p>Дидактические игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> «Наряди куклу»; «Разрезные картинки» <p>Театрализация: «Федул, что губы надул?»; Отрывок из русской народной сказки «Снегурочка»;</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «Вечерние посиделки»; «Дочки-матери»; «Мы: хранители музея»;</p>	<p>Опытно-экспериментальная работа: «Исследование ткани лен, хлопок, шерсть, ситец»</p> <p>Строительные игры: «Русское подворье» (конструктор «Лего»)</p> <p>Ручной труд: Оригами «Головной убор»</p> <p>Просмотр научно-популярных фильмов «Река Волга»;</p> <p>Презентации:</p> <ul style="list-style-type: none"> «Торжковские золотошвей»; <p>Рассказ воспитателя:</p> <ul style="list-style-type: none"> «Торжковские золотошвей», «Быт и традиции Тверской губернии» «Анализ и рассматривание мужского и женского костюма» 	<p>Работа с пословицами и поговорками: «Город Тверь - в Москву дверь»; «Не то дорого, что красно золото, а то дорого, что мастера доброго»</p> <p>Чтение художественной литературы: Колядки; Былички; Прибаутки:</p> <ul style="list-style-type: none"> «Федул, что губы надул?»; «Где кисель, тут и сел»; Русская народная сказка «Снегурочка»; <p>Развитие речи: (Работа с коллажом) Описательный рассказ; Подготовка к экскурсии;</p>	<p>Рассматривание картины</p> <ul style="list-style-type: none"> «Боярыня Морозова», «Зимний вечер» (И.С. Куликов) 1907г.) <p>Слушание музыки: «Утро»; «Вечер» (из сборника «Детская музыка» С.Прокофьева);</p> <p>Упражнения на развитие слуха и голоса:</p> <ul style="list-style-type: none"> «Снега-жемчуга» (музыка М. Лархададзе, слова М. Пляцковского); <p>Музыкальные дидактические игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> «Музыкальные загадки»; «Громко-тихо запоем»; <p>Рисование:</p> <ul style="list-style-type: none"> Украшение платка и/или пояска русским орнаментом (золотошвей) Аппликация: Украшение кокошника из бумаги готовыми геометрическими фигурами. 	<p>Подвижные игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> «Колокодец»; «Утица»; «Ворон» <p>Хороводная игра:</p> <ul style="list-style-type: none"> «Зайка» <p>Беседа: «Польза зимних забав на улице»;</p> <p>Зимние забавы:</p> <ul style="list-style-type: none"> «Штурм снежной крепости»;

Книги для чтения и рассматривания:

Журнал «Кукла в народном costume. Праздничный костюм Тверской губернии». Рассматривание иллюстраций с видами реки Волги. Колядки. Прибаутки «Федул, что губы надул?», «Где кисель, тут и сел». Русская народная сказка «Снегурочка».

Центр сюжетно-ролевых игр: создание предметно-развивающей среды и совместное изготовление атрибутов к игре «Дочки-матери», «Вечерние посиделки в русской избе».

Центр строительно-конструктивных игр: схемы для конструирования, разные виды конструктора, игрушки для обыгрывания построек.

Центр продуктивных видов деятельности: приобрести золотую гуашь, черную бумагу, обводки русской барышни.

Создание папки-передвижки: Создание цикла наглядной информации по губерниям для родителей.

«Город Тверь - в Москву дверь. Тверская губерния». Привлечение родителей: к сбору информации о промыслах и экспонатах Тверской губернии к изготовлению альбома о реке Волга, пополнению музея кукол необходимыми экспонатами.

Консультация: Когда какие куклы покупать ребенку?

- За период ОЭР 2013 – 2016 гг. 100% педагогов, работающих в инновационном режиме, прошли курсы повышения квалификации, в том числе, обучение по тематике исследовательской деятельности и использованию современных интерактивных образовательных технологий в условиях реализации ФГОС ДО.
- Изменения в административном управлении претерпели локальные акты учреждения по стимулированию в виде оплаты труда педагогов ДОО, в части изменений условий эффективного трудового контракта.
- Мотивация к инновационной деятельности педагогов возросла, что способствует профилактике эмоционального выгорания за счет новизны педагогического процесса.
- Критерии оценки эффективности работы воспитателя наилучшим образом отражаются на его материальном стимулировании. Эффективность труда легко доказуема и результативна, потому что на выходе создан **продукт инновационной деятельности.**

Результатом инновационной работы является публикация учебно-методического пособия «Музейная педагогика в дошкольной образовательной организации»



Ленинградский государственный университет имени А.С. Пушкина

Жукова О.Г., Хмелева И.Н.

МУЗЕЙНАЯ ПЕДАГОГИКА В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

ГБДОУ детский сад №11
комбинированного вида
Колпинского района Санкт-Петербурга

Санкт-Петербург
2016

Ленинградский государственный университет имени А.С. Пушкина

Жукова О.Г., Хмелева И.Н.

МУЗЕЙНАЯ ПЕДАГОГИКА В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

- ✦ Направление ОЭР "Кукла в народном costume"
- ✦ Направление ОЭР "Насекомые и их знакомые"
- ✦ Направление ОЭР "Транспорт"
- ✦ Психолого-педагогическое сопровождение ОЭР
- ✦ Сценарии интегрированных музыкальных праздников по направлениям музейной педагогики
- ✦ Сценарии интегрированных физкультурных досугов по направлениям музейной педагогики

ГБДОУ детский сад №11 комбинированного вида Колпинского района Санкт-Петербурга
Юр. адрес: 196655 Санкт-Петербург, с. Колпино, ул. Ремизова, д.23 лит А
Экзедиторский ГБДОУ № 11 Хмелева Ирина Николаевна

Тел.: +7 (812)463-60-47
E-mail: gbo11@mail.ru
Сайт: ds11.kolp.gov.spb.ru

ISBN 978-5-8290-1581-7

© АОУ ВПО ЛГУ имени А.С. Пушкина
Жукова О.Г., Хмелева И.Н.

Выход

Значимость проводимого исследования

Для воспитанников:

- принятие решений проявлять собственную познавательную инициативу, на основе партнёрских отношений ребенка и взрослого;
- ребенок становится субъектом несущим информацию для сверстников, социума, родителей.

Для педагогов:

- формирование мотивации самосовершенствования профессионального развития;
- построение индивидуально-ориентированной модели взаимодействия с ребенком на партнерских началах .

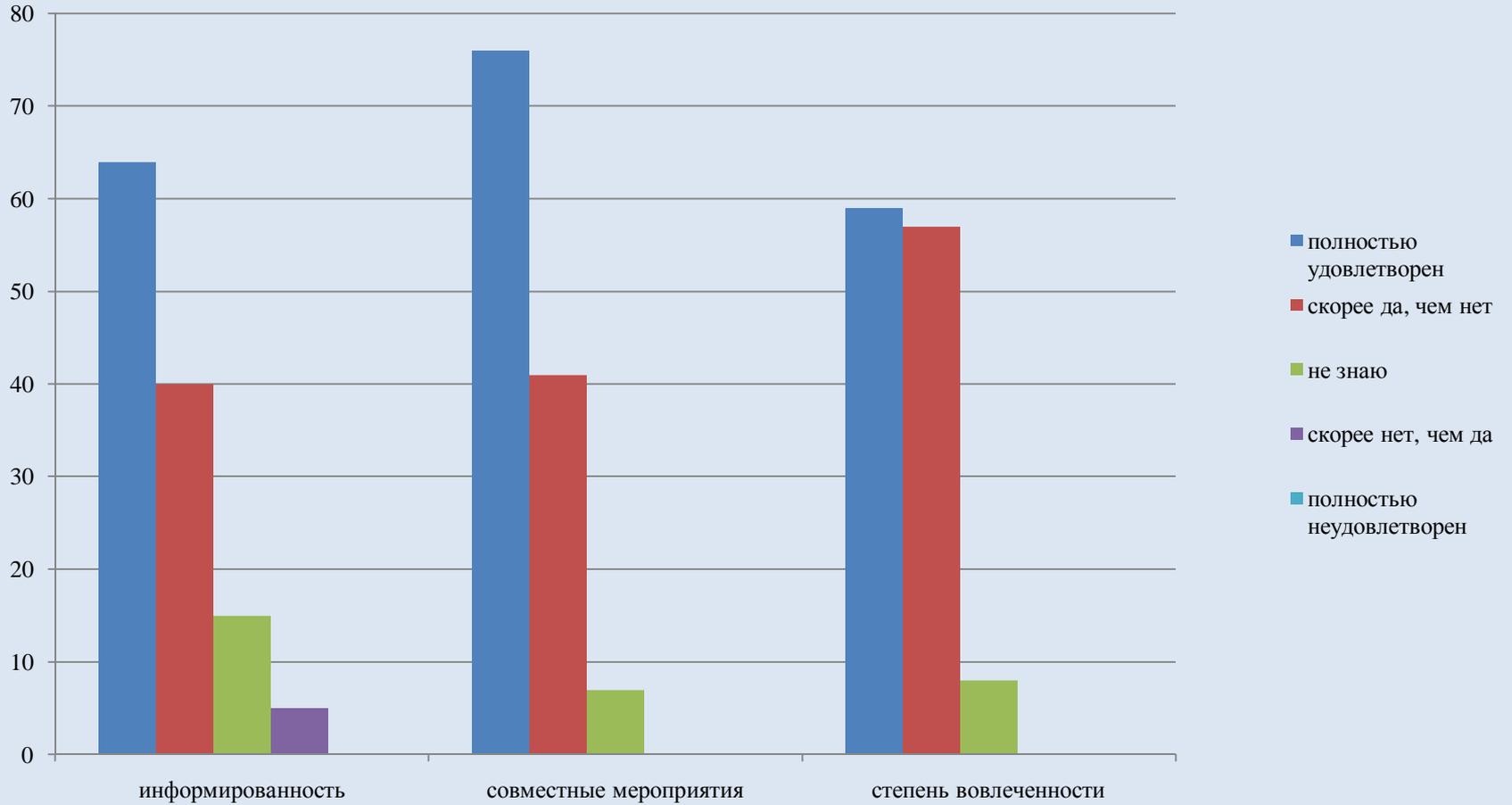
Для родителей:

- социум активно вовлекается в управление ДОО, в виде организации совместных мероприятий с детьми, таких как, тематические досуги, мастер-классы, обучающие и итоговые экскурсии;
- личный вклад и непосредственное участие родителей (законных представителей) в пополнении основного и вспомогательного фонда интерактивных мини-музеев групп по направлениям музейной педагогики.

Для ДОО:

- РППС диффузна, трансформируема, вариативна, становится не только развивающей, но и развивающейся.

Степень удовлетворенности родителей ОЭР детского сада 2015 – 2016 уч.год



Психологическая готовность детей подготовительных групп к школе 2015 - 2016 уч.год



Мотивационная готовность детей подготовительных групп к школе 2015-2016 уч.год



Проблемы, трудности возникшие в процессе опытно-экспериментальной работы

- Перестроение форм организации педагогического процесса с позиции индивидуально – ориентированной модели в совместной и самостоятельной деятельности детей.
- Переформатирование психологических установок педагогов при организации взаимодействия с детьми на партнерских началах, выстраивание субъект-субъектных отношений.
- Принятие ребенком решений проявлять собственную познавательную инициативу.
- Становление ребенка как самостоятельного, инициативного субъекта деятельности.



Трансляция положительного опыта опытно-экспериментальной работы на семинарах, конференциях, совещаниях:

Районный уровень:

- **Круглый стол для заведующих ДОО «Инновационная деятельность как фактор развития профессионализма педагогов дошкольной организации», 25.02.2014г.**
- **Семинар для заместителей заведующих по УВР и ОЭР, при участии представителей кафедры культурологии СПб АППО «Интегрированный подход к реализации средств музейной педагогики в образовательном процессе ДОУ на проектно – внедренческом этапе инновационной деятельности», 16.04.2015 г.**
- **Семинар для заведующих, заместителей заведующих по УВР и ОЭР, воспитателей «Создание продукта инновационной деятельности средствами музейной педагогики в свете требований ФГОС ДО», 22.04.2016 г.**
- **Семинар для психологов «Психолого – педагогическое сопровождение ОЭР по музейной педагогике», 19.11.2015г.**



- Международная научно-практическая конференция **«Развитие творческого, научного, профессионального потенциала современной молодежи в условиях инновационной экономики»**, АОУ ВПО «ЛГУ им. А. С. Пушкина», Выборгский институт (филиал), 19.04.2016г.



- Всероссийский семинар – конференция **«Воспитание культурой: музейная педагогика, краеведение, петербургское краеведение современные образовательные практики»**, СПб, образовательный центр «Аничков мост», 29.05.2016г.



Перспектива

- Целенаправленная работа по развитию познавательно – исследовательской деятельности детей в процессе самостоятельных творческих изысканий в виде детского экспериментирования с предметами в интерактивном мини-музее в плане преемственности ДОО и школы.
- Создание интерактивного сайта музея ГБДОУ д/с № 11.

Спасибо за внимание!

