

* Государственное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение
детский сад № 11 комбинированного вида
Колпинского района

Проведение прогулки в ГБДОУ

Выполнила воспитатель
Дагирова А. Б..

Санкт- Петербург
2015

Цель прогулки

- Укрепление здоровья
- Профилактика утомления
- Физическое и умственное развитие детей.

Задачи прогулки

- Оказывать закаливающее воздействие на организм в естественных условиях
- Оптимизировать двигательную активность
- Умственное развитие детей
- Решение задач нравственного воспитания

Структура прогулки

- Наблюдение
- Подвижные игры, спортивные игры, спортивные упражнения
- Труд детей на участке
- Индивидуальная работа с детьми
- Самостоятельная игровая деятельность.



*** Наблюдение за природными явлениями и общественной жизнью.**

Наблюдение можно проводить с целой группой детей, с подгруппами, а также с отдельными малышами.

Воспитатель привлекает к наблюдениям детей, чтобы развить внимание, интерес к природе и общественным явлениям.



* Индивидуальная работа с детьми

Воспитатель проводит индивидуальную работу по разным видам деятельности . Для одних организует игры с мячом, для других- упражнения на равновесия. Осуществляется работа по развитию речи. (разучивание потешек, стихов)



* Самостоятельная деятельность

Воспитатель должен руководить самостоятельной деятельностью детей:

- обеспечить им полную безопасность,
- научить пользоваться пособиями в соответствии с их назначением,
- осуществлять постоянный контроль



* Подвижные игры

Ведущее место на прогулке отводится играм, преимущественно подвижным.

В них развиваются основные движения, снимается умственное напряжение, воспитываются моральные качества. Подвижные игры могут быть проведены вначале, в середине и в конце прогулки, в зависимости от образовательной деятельности детей.



* Трудовая деятельность детей

Содержание и формы ее организации зависят от погоды и времени года.

Так, осенью дети собирают семена цветов, урожай на огороде; зимой могут сгребать снег, делать из него разные сооружения.

Воспитатель может привлекать детей к сбору игрушек, оказанию посильной помощи по наведению порядка на участке;



* Требования к организации прогулки

Время выхода на прогулку каждой возрастной группы определяется режимом. На площадке-оборудования для развития двигательной активности. Закрытые беседки для защиты от дождя и солнца.

Одевание детей не должно занимать много времени(по подгруппам). Одежда и обувь должна соответствовать погоде. Правильно организованные прогулки помогают осуществлять задачи всестороннего развития ребенка.



* Выносной материал

Летом совки, формочки, ведерки. Для игр с водой – тазики, резиновые, плавающие игрушки, поделки из бумаги.

Место для театрализации, где можно было бы устраивать представления. (реквизиты)

Зимой-лопаты для снега.



* Эффективность прогулок в ДООУ определяется пониманием их значимости

- удовлетворить естественную потребность ребенка в движении;
- обеспечить развитие всех систем и функций организма;
- формировать навыки в различных видах движений;
- способствовать развитию физических качеств (ловкость, гибкость, выносливость)
- активизировать детскую самостоятельность;



* Заключение

Г.А. Сперанский писал: "День, проведённый ребёнком без прогулки, потерян для его здоровья"

Итак, процесс воспитания детей непрерывен. В процессе ежедневного проведения на прогулке подвижных игр и физических упражнений расширяется двигательный опыт детей, совершенствуются имеющиеся у них навыки в развитии основных движений; развиваются ловкость, быстрота, выносливость; формируются самостоятельность, активность, положительные взаимоотношения со сверстниками.

