

Государственное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение детский сад №11
комбинированного вида Колпинского района Санкт - Петербурга

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ГБДОУ № 11



Санкт – Петербург
2015 г

Образовательная Программа

- определяет содержание и организацию образовательной деятельности
- обеспечивает развитие личности ребенка дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей

Обязательная часть Программы

- Обязательная часть программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях.
- Объем обязательной части Программы должен составлять не менее 60 % от её общего объема.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

- В ней представлены выбранные участниками образовательных отношений парциальные образовательные программы, методики, формы организации образовательной работы
- Объем части, формируемой участниками образовательных отношений – не более 40%

Целевой раздел

ЦЕЛЬ:

- Повышать статус дошкольного образования, обеспечивая равенство возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования, гарантируя уровень и качество дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО.

Задачи

- Охранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, их эмоциональное благополучие.
- Осуществить совместное образование здоровых детей и детей часто и длительно болеющих и с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с образовательной программой образовательного учреждения и ФГОС ДО.
- Обеспечивать равные возможности для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства (в том числе с ОВЗ), с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.

Задачи

- Создать методический комплекс определения целевых ориентиров (систему мониторинга, индивидуально-ориентированную медико-психолого-педагогическую помощь детям, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (оздоровительный маршрут), индивидуальные карты развития воспитанников с учетом индивидуального образовательного маршрута).
- Активно внедрять комплексно-тематический подход и обеспечить интеграцию деятельности педагогов и специалистов по реализации основных направлений развития дошкольников: социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического.

Задачи

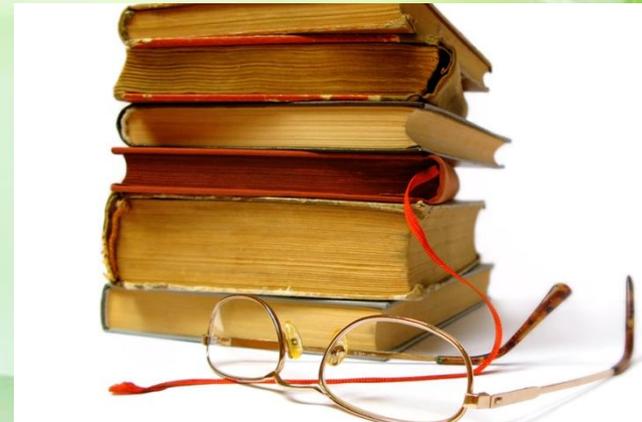
- Создать благоприятную развивающую предметно-пространственную среду, на основе индивидуально-ориентированной модели развития ребенка в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, склонностями, способностями и творческим потенциалом.
- Обеспечить вариативность и разнообразие программы дошкольного образования, учитывая общую культуру личности детей, нравственных, интеллектуальных, физических качеств, позитивно социализируя ребенка, формируя предпосылки к учебной деятельности.

Задачи

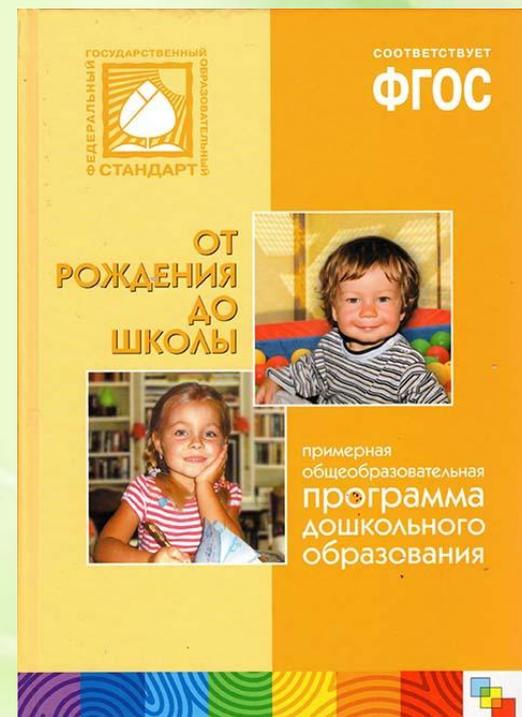
- Создавать социокультурную среду, активно внедряя региональный компонент, с учетом национально-культурных и природных особенностей г. Санкт-Петербурга и Ленинградской области, развивая сетевое взаимодействие с социальными партнерами.
- Активизировать формы вовлечения родителей (законных представителей) в образовательный процесс ДООУ, обеспечивая психолого – педагогическую поддержку семей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

ООП ГБДОУ № 11 разработана в контексте нормативных требований:

- Закона РФ «Об образовании» (утвержден Постановлением Правительства Российской Федерации № 273-ФЗ от 29.12.12г.), редакция от 13.07.2015 (с изм. И доп. вступ. в силу с 24.07.2015)
- СанПиН 2.4.1.3049 – 13,
с изм. на 20.07.2015 года
а также на основе:
- ФГОС ДО– Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 года №1155;

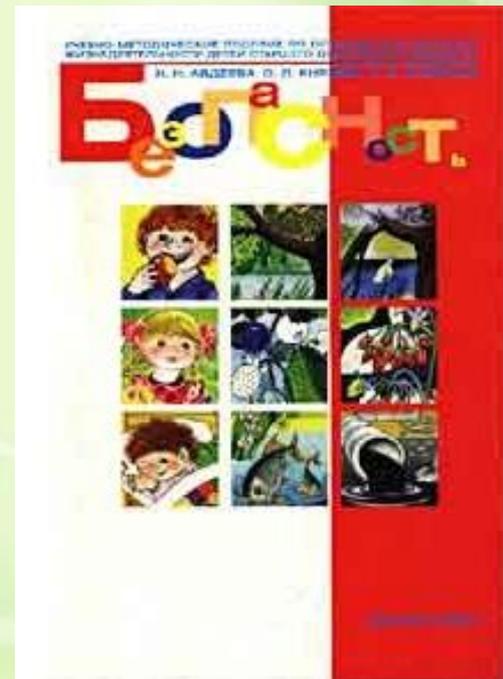


Примерной основной образовательной программы воспитания и обучения в детском саду «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой



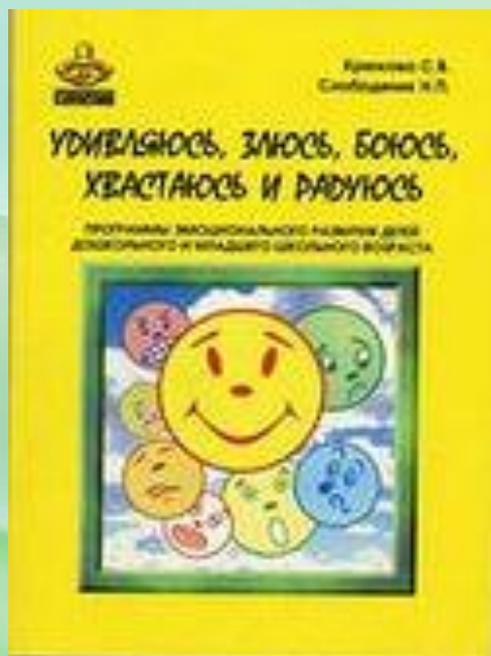
Парциальной программы оздоровительной направленности «К здоровой семье через детский сад» В. С. Коваленко

Парциальной программы «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н. Авдеева, Н. Л. Князева, Р. Б. Стеркина



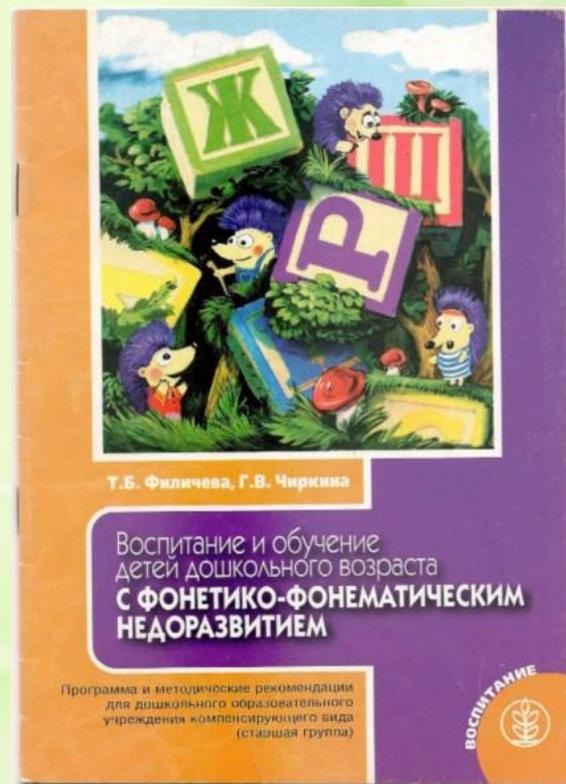
Парциальной программы по физическому развитию «Физкультурные занятия в детском саду» А. И. Пензулаева

**Парциальной программы по
музыкальному воспитанию детей
дошкольного возраста «Ладушки»
И. Каплунова, И. Новоскольцева**



**Психолого- педагогической
программы «Удивляюсь,
злюсь, боюсь, хвастаюсь и
радуюсь» С. В. Крякова, Н. П.
Слободяник**

**Программы коррекционно-развивающей направленности «Воспитание и обучение детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи»
Т.В.Филичева, Г.В.Чиркина**

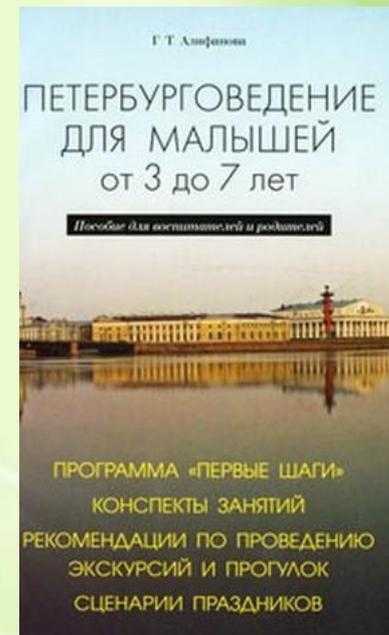


**Парциальной программы эколого – валеологического воспитания « Юный эколог»
С.Н. Николаева**

Программы опытно – экспериментальной работы «Формирование нравственно – волевых и коммуникативных качеств личности ребенка – дошкольника средствами музейной педагогики»



**Парциальной программы
«Первые шаги»
Петербурговедение для
малышей от 3 до 7 лет Г.Т.
Алифанова**



**Парциальной программы
«Здоровье»,
Как воспитать
здорового ребенка
В.Г. Алямовская**

Подходы к формированию ООП

- **лично-ориентированный подход** (на позициях гуманно - личностного отношения к ребенку)
- **деятельностный подход** (связан с организацией целенаправленной деятельности в общем контексте образовательного процесса)
- **аксиологический подход** (организация развития и воспитания на основе общечеловеческих ценностей)
- **культурологический подход** (высокий потенциал в отборе культуросообразного содержания дошкольного образования)
- **средовой подход** (использование возможностей внутренней и внешней среды образовательного учреждения)
- **возрастной подход** (к проблеме развития психики ребенка)

Принципы к формированию ООП

- принцип развивающего образования
- принцип научной обоснованности и практической применимости
- принцип интеграции образовательных областей
- комплексно-тематический принцип
- построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми
- дифференциации и индивидуализации воспитания и обучения

Психолого – педагогические условия реализации программы

- Уважение взрослых к человеческому достоинству детей
- Использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям
- Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы ребенка
- Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности
- Защита детей от всех форм физического и психического насилия

- Создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми
- Поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность



Планируемые результаты освоения ООП



Планируемые результаты освоения ООП

☞ Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

☞ Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

☞ Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

☞ Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

☞ У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

☞ Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

☞ Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей, склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Система оценки результатов освоения Программы

- Для решения образовательных задач проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогом в рамках педагогической диагностики (или мониторинга)
- Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения образовательных задач:
 - оптимизации работы с группой
 - индивидуализации образования, в т.ч. поддержки ребенка, построения его образовательной траектории **- индивидуального образовательного маршрута**, который позволяет педагогу оперативно фиксировать результаты наблюдения за детьми в процессе образовательной деятельности.

Индивидуальный образовательный маршрут

Индивидуальный образовательный маршрут психолого – педагогического сопровождения ребёнка

Ф.И. ребенка		Дата рождения		Дата поступления в ДОУ	
Анамнез (диагноз, если есть) <u>мед. работником</u>					
Возраст при поступлении в ДОУ		Степень адаптации		Особенности НПП (на 3 года)	
3 – 4 года					
Особенности ВПФ					
<u>заполняется педагогом-психологом</u>					
• восприятие	Начало года			Конец года	
• внимание	Начало года			Конец года	
• память	Начало года			Конец года	
• мышление	Начало года			Конец года	
• воображение	Начало года			Конец года	
• речь (заполняется учителем-логопедом)					
• Особенности поведения	Начало года			Конец года	

Содержательный раздел

Содержание психолого-педагогической работы по образовательным областям

Задачи образовательного процесса:

- **Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»:**
- **Социализация, развитие общения, нравственное воспитание:**
- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками;
- формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
- **Ребенок в семье и сообществе**
- формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации;
- формирование гендерной, семейной принадлежности.
- **Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание:**
- развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

- **Образовательная область «Познавательное развитие»:**
- **Развитие познавательно-исследовательской деятельности.**
- развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.);
- развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира;
- умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.
- **Приобщение к социокультурным ценностям.**
- ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира;
- формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках;
- формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

- **Формирование элементарных математических представлений.**
- формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.
- **Ознакомление с миром природы.**
- ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями;
- формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля;
- формирование элементарных экологических представлений;
- формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды;
- воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее;



Образовательная область «Речевое развитие»:

Развитие речи.

- развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими;
- развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм;
- формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи;
- практическое овладение воспитанниками нормами речи. владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественная литература.

- воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи;
- воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия;

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»:

Приобщение к искусству.

- развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства;
- приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства;
- воспитание умения понимать содержание произведений искусства;
- формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

Изобразительная деятельность.

- развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде;
- воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства;
- воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

- **Конструктивно-модельная деятельность.**
- приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов;
- воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.
- **Музыкально-художественная деятельность.**
- приобщение к музыкальному искусству;
- формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами;
- воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.
- развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти;
- формирование песенного, музыкального вкуса;
- воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности;
- развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

- **Образовательная область «Физическое развитие»:**
- **Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.**
- формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.
- **Физическая культура.**
- сохранение, укрепление и охрана здоровья детей;
- повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления;
- обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки;
- формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности;
- развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений;
- развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.



Описание форм, способов, методов и средств реализации ООП

Виды детской деятельности (формы работы педагогов с детьми).

Игровая	Чтение (восприятие)	Коммуникативная	Познавательная-Исследовательская	Продуктивная	Музыкально-художественная	Двигательная	Трудовая
<p><u>Сюжетно-образительные</u> игры.</p> <p><u>Сюжетно-ролевые</u> игры: бытовые, производственные, общественные.</p> <p><u>Театрализованные</u> игры: игры-имитации (в том числе игры-этюды), ролевые диалоги на основе текста, драматизации, инсценировки, игры-импровизации.</p> <p><u>Режиссерские</u> игры: с игрушками-персонажами, предметами-заместителями.</p> <p><u>Игры-фантазировани</u>я (ТРИЗ, «Грамматика фантазии» Лж Роланди и</p>	<p><u>Восприятие литературных произведений с последующими:</u></p> <p>*свободным общением на тему литературного произведения,</p> <p>*решением проблемных ситуаций,</p> <p>*дидактическими играми по литературному произведению,</p> <p>*художественно-речевой деятельностью (см. раздел 3),</p> <p>*игрой-фантазией,</p> <p>*рассматриванием иллюстраций художников, придумыванием и рисованием собственных иллюстраций,</p>	<p><u>Свободное</u> общение на разные темы.</p> <p><u>Художественно-речевая деятельность:</u> сочинение сказок, рассказов, стихов, загадок, пословиц, дразнилок; придумывание сценариев для театрализованных игр-инсценировок.</p> <p><u>Специальное моделирование ситуаций общения:</u> «Интервью», «У меня звонил телефон», «Телеканал детского сада представляет» и др.</p> <p><u>Коммуникативные</u> игры (на знакомство детей друг с другом, создание положительных эмоций; развитие эмпатии, навыков взаимодействия и</p>	<p><u>Опыты, исследования; игры-экспериментирования, с разными материалами</u>(см. раздел 1).</p> <p><u>Рассматривание, обследование, наблюдение.</u></p> <p><u>Решение</u> занимательных задач, проблемных ситуаций.</p> <p><u>Создание символов, схем, чертежей, моделей, макетов, алгоритмов</u> (в уголке природы, лаборатории «Почемучка» и др.</p> <p><u>Просмотр познавательных мультфильмов, видеофильмов, детских телепередач с последующим обсуждением.</u></p> <p><u>Рассматривание иллюстраций, фотографий</u> в познавательных книгах и детских иллюстрированных энциклопедиях.</p> <p><u>Создание тематических альбомов, коллажей.</u></p>	<p><u>Рисование</u> (гуашь, акварель, мелки, сангина, пастель, тушь); лепка (глина, пластилин, пластика); аппликация (бумага, ткань, природные материалы)</p> <p>*по замыслу, *на заданную тему.</p> <p><u>Художественный труд</u> (поделки из бумаги, картона, поролона, ткани природного, бросового материала и др.):</p> <p>*украшения к праздникам, *поделки для выставок детского творчества, *подарки, сувениры, *декорации к театрализованным спектаклям.</p>	<p><u>Слушание</u> соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки.</p> <p><u>Игра</u> на детских музыкальных инструментах.</p> <p><u>Шумовой оркестр</u></p> <p><u>Экспериментирование</u> со звуками.</p> <p><u>Двигательные, пластические, танцевальные этюды, танцы, пляски.</u></p> <p><u>Попевки, распевки,</u> совместное и индивидуальное исполнение песен.</p> <p><u>Драматизация песен.</u></p> <p><u>Музыкально-театрализован</u></p>	<p><u>Физические упражнения.</u></p> <p><u>Физминутки</u> и динамические паузы.</p> <p><u>Гимнастика</u> (утренняя, бодрящая, дыхательная).</p> <p><u>Ритмика, ритмопластика.</u></p> <p><u>Подвижные игры, игры с элементами и спорта, игры-соревнования.</u></p> <p><u>Игры-имитации, хороводные игры.</u></p> <p><u>Народные</u></p>	<p><u>Самообслуживание.</u></p> <p><u>Дежурство</u> (по столовой, по подготовке к совместной образовательной деятельности, в уголке природы – полив растений).</p> <p><u>Хозяйственно-бытовой труд:</u></p> <p>*помощь в уборке группы, *перестановка в предметно-развивающей среде группы и др.</p> <p><u>Труд в природе:</u></p> <p>*работа на осеннем участке – сбор урожая,</p>

Современные методы образования ДОШКОЛЬНИКОВ

- Методы по источнику знаний:
 - Словесные;
 - Наглядные;
 - Практические.
- Методы по характеру образовательной деятельности:
 - Информационно-рецептивный
 - Репродуктивный
 - Проблемное изложение
 - Частично-поисковый
 - Исследовательский
 - Активные методы
 - Экспериментирование
 - Моделирование



Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Изучение семьи, запросов, уровня психолого-педагогической компетентности, семейных ценностей:

- социологические обследования по определению социального статуса и микроклимата семьи,
- беседы (администрация, педагоги, специалисты),
- наблюдения за процессом общения членов семьи с ребенком,
- анкетирование,
- проведение мониторинга потребностей семей в дополнительных услугах.

Информирование родителей (законных представителей):

- рекламные буклеты по образовательным и оздоровительным мероприятиям (галакамера, бассейн, массаж, фитбол-аэробика, интеллектуальное развитие, волшебная палитра, английский малышам и т.д.),
- информационные стенды в групповых помещениях,
- выставки детских работ группах в холлах ДОУ,
- личные беседы,
- родительские собрания,
- сайт организации- <http://gdou11.ucoz.ru>,
- передача информации по электронной почте и телефону,
- Фотогазеты к праздникам, знаменательным событиям,
- памятки.



- Просвещение и обучение родителей:
- семинары – практикумы совместно с педагогом-психологом, мастер – классы по запросу родителей,
- Совместные краеведческие собрания
- консультации на различную тематику, (индивидуальное, семейное, очное, дистанционное консультирование)



Совместная деятельность детского сада и семьи:

- попечительский совет,
- родительский комитет,
- дни открытых дверей,
- организация совместных праздников,
- совместная проектная деятельность,
- выставки совместного семейного творчества,
- семейные фотоколлажи,
- субботники, организация ландшафтных работ при участках групп (клумбы, огороды, посадка деревьев)
- подготовка и организация музейных экспозиций в учреждении, посещения музеев города
- походы, по изучению Малой Родины (природы, культуры, ландшафта города)
- Тематические музыкально-физкультурные досуги с активным вовлечением родителей.



Вариативная часть программы **Коррекционно-развивающая работа**

Образовательная деятельность в рамках психолого-педагогического сопровождения воспитанников.

Коррекционно-развивающая работа включает

4 модуля:

- диагностический;
- коррекционно-развивающий;
- оздоровительно-профилактический;
- социально – педагогический.

Структура коррекционной работы

включает взаимосвязь

диагностического, коррекционно-развивающего, оздоровительно-профилактического, социально-педагогического модулей. Модульный принцип позволяет вносить своевременные изменения в процесс реализации индивидуального образовательного маршрута.



Психолого – педагогические условия, необходимые для реализации коррекционно-развивающей работы:

- организация и проведение групповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий;
- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в их собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям;
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность;
- использование специальных образовательных технологий, исходя из категории детей с ОВЗ, а также специальных методов и приёмов обучения и воспитания ;
- использование технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования;
- предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего детям с ОВЗ необходимую помощь

Реализация коррекционно-развивающих задач в образовательном процессе ДОУ

Целью коррекционно-педагогической работы с детьми в условиях дошкольного образовательного учреждения является формирование психологического базиса для полноценного развития личности каждого ребенка.

- В условиях детского сада комбинированного вида **общеобразовательные и коррекционные задачи** решаются в *комплексе*. Задачи коррекционно-развивающей работы решаются в процессе *традиционных форм и видов деятельности детей* (в образовательном процессе) **за счет применения специальных технологий и упражнений**. В то же время в структуре педагогического процесса выделяются специальные *коррекционно-развивающие занятия* (**подгрупповые, индивидуальные**).
- **Коррекционно-развивающая работа в ДОУ** выстраивается с учетом возрастных психофизиологических возможностей и индивидуальных особенностей детей **по образовательным областям:**

- **Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»**

Цель – овладение навыками коммуникации и обеспечение оптимального вхождения детей с ОВЗ в общественную жизнь.

- **Образовательная область «Познавательное развитие»**

Цель – формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности детей с ОВЗ, усвоение и обогащение знаний о природе и обществе, развитие познавательных интересов.

- **Образовательная область «Речевое развитие»**

Цель: Обеспечивать своевременное и эффективное развитие речи, как средство общения, познания, самовыражения ребенка с ОВЗ, становления разных видов детской деятельности на основе овладения языком своего народа

- **Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»**

Цель – формирование у детей с ОВЗ эстетического отношения к миру, накопление эстетических представлений и образов, развитие эстетического вкуса, художественных способностей, освоение различных видов художественной деятельности.

- **Образовательная область «Физическое развитие»**

Цель – совершенствование функций формирующегося организма, развитие двигательных навыков, тонкой ручной моторики, зрительно-пространственной координации.

Результаты коррекционно-развивающей работы

- Результатами реализации коррекционно-развивающей работы являются освоение детьми ОВЗ ООП и возможное достижение ребенком целевых ориентиров на этапе завершения работы. Динамика развития детей отслеживается по мере реализации индивидуального образовательного маршрута, успешное продвижение по которому свидетельствует о снижении количества трудностей при освоении основной общеобразовательной программы.
- В случае невозможности комплексного усвоения воспитанником основной образовательной программы из-за тяжести физических и (или) психических нарушений, подтвержденных в установленном порядке психолого-медико-педагогической комиссией, содержание коррекционной работы формируется с акцентом на социализацию воспитанника и формирование практически-ориентированных навыков.

Дополнительные программы к основной образовательной деятельности

Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с парциальными программами:

- **Программа «Здоровье» В.Г. Алямовская;**
- **Программа «Первые шаги» Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет Г.Т. Алифанова**
- **Программа опытно – экспериментальной работы «Формирование нравственно – волевых и коммуникативных качеств личности ребенка – дошкольника средствами музейной педагогики».**
- **Парциальной программы эколога – валеологического воспитания «Юный эколог» С.Н. Николаева;**

• Программа «Здоровье» В.Г. Алямовская

«Здоровье»	
Цели и задачи	<p>Цель: воспитание дошкольника физически здорового, разносторонне развитого, инициативного и раскрепощенного, с чувством собственного достоинства, удовольствия к привычке, от привычки к потребности.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - укрепление здоровья; - воспитание потребности в здоровом образе жизни; - развитие физических качеств; - создание условий для реализации потребности в двигательной активности; - выявление интересов, склонностей, способностей; - приобщение к традициям большого спорта.
Принципы и подходы к формированию программы	<p>Программа основана на принципах:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принцип системности - принцип преемственности - принцип доступности - принцип научности - принцип активности и сознательности <p>Подходы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - средовой подход - возрастной подход - аксиологический подход - <u>индивидуально-дифференцированный</u> подход
Значимые характеристики для разработки и реализации программы	<ul style="list-style-type: none"> - Особенности организации работы специалистов ДОУ высокого профессионализма, серьезной теоретической и методической подготовки, гуманного отношения к детям, установления партнерского общения. - особенности совместной работа ДОУ и семьи по воспитанию здорового ребенка. - организация лечебно-профилактической работы, закаливания - особенности организации питания часто болеющих детей, детей из группы реабилитации, склонных к аллергии и представлена организация столовой дошкольного учреждения - организация приема детей в детское учреждение. - организация жизни детей в адаптационный период (в приложении представлены адаптационный лист, критерии адаптации ребенка к дошкольному учреждению). - Организация комфортного режима (варианты гибкого режима дня в дошкольном учреждении). - Система физкультурно-оздоровительной работы (организация лечебно-профилактических мероприятий, закаливания, питания, двигательной активности дошкольников). - Создание развивающей предметно-пространственной среды в возрастных группах дошкольного учреждения (<u>Модульная полуфункциональная, подвижная, легкая мебель</u>)

- Парциальной программы эколого –валеологического воспитания « Юный эколог» С.Н. Николаева;



« Юный эколог»	
Цели и задачи	<p>Цель: формирование у ребенка осознанно-правильного отношения к природным явлениям и объектам, которые окружают его, и с которыми он знакомится в дошкольном детстве.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - познакомить детей с разнообразием растений и животных, которые его окружают; - воспитать восприимчивость к красоте природы, сопереживанию, сочувствию через специфические виды деятельности детей. - продемонстрировать взаимосвязь живых организмов со средой обитания, заложить первоначальные понимания взаимодействия человека с природой.
Принципы и подходы к формированию программы	<p>Программа основана на принципах:</p> <ul style="list-style-type: none"> - системности; - учета условий городской и сельской местности; - возрастной адресованности; - координации деятельности педагогов; - интеграции; - приемственности. <p>Приоритет Программы – формирование начал экологической культуры.</p>
Значимые характеристики для разработки и реализации программы	<p>возрастные и индивидуальные особенности воспитанников</p> <ul style="list-style-type: none"> - кадровые характеристики, умение правильно осуществлять выбор методов, приёмов, средств обучения - Вовлечение родителей в образовательную деятельность с осуществлением приемственности технологий в семье и ДОУ
Планируемые результаты	
Качества ребенка на этапах освоения программы (по возрастам)	<p>Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования</p> <p>Владеет основными признаками живого, устанавливает связи между состоянием живых существ, средой обитания.</p> <p>Пользуется наблюдением для познания природы, познавательное отношение устойчиво.</p> <p>Моделирует признаки объектов и связи, владеет трудовыми умениями, достигая хороших результатов, бережно, заботливо, гуманно относится к природе.</p> <p>Эмоционально воспринимает природу, видит ее красоту.</p> <p>Различает и правильно называет достаточно большое количество растений и животных, их характерные признаки.</p> <p>Правильно определяет их принадлежность к живым существам, на основании выделения конкретных объектов признаков живого.</p>

• Парциальная программа «Первые шаги» Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет Г.Т. Алфанова

«Первые шаги» Петербурговедение для малышей

Цели и задачи	<p>Цель: воспитание современного, культурного маленького человека- жителя нашей великой Родины – России.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пробуждать познавательный интерес к городу, восхищаясь им; - формировать начальные знания о родном городе; - прививать осознание ценности памятников культуры и искусства; - воспитывать петербуржца в лучших традициях петербургской культуры;
Принципы и подходы к формированию программы	<p>Программа основана на принципах:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принцип системности - принцип интеграции программного содержания - принцип <u>культуросообразности</u> <p>Подходы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - средовой подход - возрастной подход - <u>аксиологический</u> подход
Значимые характеристики для разработки и реализации программы	<ul style="list-style-type: none"> - Анализ существующих условий для реализации программы (материально-технических, демонстративных), анализ и подбор технологий в соответствии с задачами программы (удаленность от исторического центра, контингент семей, национальный и языковой состав) - Вовлечение родителей в нетрадиционные формы взаимодействия (всеобуч – семинары, образовательные путешествия). <p>Оформление гостиниой «Наш Петербург», «Словарь», «Узелок памяти».</p> <p>Занятия предусмотрены в разделе «Ознакомление с окружающим»</p>

Планируемые результаты

<p>Качества ребенка на этапах освоения программы (по возрастам)</p>	<p>Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования</p> <ul style="list-style-type: none"> - ребенку приемы навыки самообслуживания, культурно-гигиенические навыки, уверенность в себе, правильное поведение на улице, как качества маленького горожанина; - желание оказать помощь пожилым людям, умение видеть примеры доброты, ребенок знает главную улицу, реку, площадь, крепость города, основные сведения о своем районе. - называет имя и фамилию мамы, папы, бабушек, дедушек, различают городской и <u>деревенский</u> дома, знакомятся с глобусом, картой, с другими городами России; - знаком с историей района, с его основными символами (герб, флаг), основателем города. <u>Знает понятия – царь, памятник, герб, собор, и т. д.;</u> - сформирована гражданская позиция; - изображают в художественно-творческой деятельности мосты города, памятники, крепости и другие достопримечательности города
---	---

- Программа опытно – экспериментальной работы «Формирование нравственно – волевых и коммуникативных качеств личности ребенка – дошкольника средствами музейной педагогики»

«Формирование нравственно – волевых и коммуникативных качеств личности ребенка – дошкольника средствами музейной педагогики»

<p>Цели и задачи</p>	<p>Цель - повышение эффективности образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении за счет интеграции содержания образовательных областей средствами музейной педагогики.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создать педагогические условия в ГБДОУ для повышения профессиональной компетентности педагогов в проектно-исследовательской деятельности по созданию и организации мини-музея; • Формировать у детей дошкольного возраста нравственно-волевые и коммуникативные качества личности, активную жизненную позицию и целостную картину мира на основе знакомства с экспозициями музея; • Согласовать образовательную программу и календарные планы по работе в зоне мини-музея, синхронизировать изучение вопросов, общих для разных возрастных групп детей; • Привлекать родителей к совместным мероприятиям художественно-эстетической и проектно-исследовательской деятельности, в рамках которых они (родители) от наблюдателей педагогического процесса постепенно перейдут к позиции инициаторов и активных участников; • Способствовать расширению образовательного пространства ГБДОУ №11 и созданию профессионального педагогического сообщества района по теме опытно-экспериментальной работы.
<p>Принципы и подходы к формированию программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Деятельность. На занятиях ребенок находится в постоянном процессе открытия новых знаний. Действие – способ познания, переживания, сопричастности как со стороны ребенка, так и со стороны педагога. • Вариативность. Ребенку предоставляется возможность для оптимального самовыражения через осуществление права выбора решения проблемной ситуации. Основное методическое правило – ребенок всегда прав, если может объяснить свою точку зрения. • Креативность. Педагог поощряет и провоцирует творческую деятельность ребенка, создавая ситуации, в которых последний становится творцом реализует свое творческое начало через коллективную и индивидуальную деятельность. • Непрерывность. Получение знаний не заканчивается на занятиях, а продолжается в группе и семье. Выработка личностной позиции и целеполагание ее действий – залог оптимизации обучения дошкольников.
<p>Значимые характеристики для разработки и реализации программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • материальный компонент: оформление музея, дизайн, фондовые коллекции музея, оборудование. • проектно-процессуальный компонент: информационный элемент (первоисточники), технологический (образовательные технологии), результативный элемент (диагностика уровня развития, оценка, анализ). • личностный компонент: музей позволяет детям быть активными, бережно относиться к предмету, даёт возможность узнать, не заучивая что-то, раскрывая свои потенциальные творческие способности. Ребёнок овладевает миром через общение с другими, совместную творческую деятельность и самостоятельный поиск ответов.
<p>Качества ребенка на этапе завершения освоения программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • рост мотивационной потребности воспитанников в поисково-исследовательской деятельности, подготовки детей к школе средствами музейной педагогики; • социальная активность воспитанников, рост нравственно-волевой и коммуникативной культуры ребенка-дошкольника, степень совместного участия педагогов и воспитанников в проектах, расширение социального партнерства; • положительная динамика психолого-соматического здоровья воспитанников детского сада, рост степени доверия педагогам и сотрудничества с ними, психолого-педагогическое сопровождение каждого ребенка.

Организационный раздел

1. Распорядок дня в соответствии с возрастными особенностями (режимы: холодный период, теплый период, адаптационный , вариативный, щадящий), режим двигательной активности, расписание НОД.
2. Культурно – досуговая деятельность (особенности традиционных событий, праздников, мероприятий)
3. Условия реализации Программы
 - Особенности организации РППС
 - Материально – техническое обеспечение Программы
 - Кадровые условия реализации Программы
 - Финансовые условия реализации Программы

Культурно - досуговая деятельность

- **СЕНТЯБРЬ: Музыкально-физкультурный досуг по ПДД**
- «Приключения на дороге»
- Праздники по запросам родителей: «День рождения!»
- **ОКТАБРЬ: Осенние праздники:**
- «Золотая Осень» (2-я младш.гр.)
- «Едем мы, друзья, на колхозные поля» (старшие группы)
- «Осенний праздник у насекомых леса»
- (подгот. гр № 10)
- «Ярмарка в солнечном Башкортастане» (подгот. гр. №11)
- Праздники по запросам родителей: «День рождения!»
- **НОЯБРЬ: Досуг ко дню Матери:** «Пусть всегда будет мама!» (старш.и подгот.возраст)
- «Вдоль по Волге-реченьке с мамами» . (подготов. гр).
- **День здоровья**
- «В здоровом теле, здоровый дух!» (все возраста)
- Праздники по запросам родителей: «День рождения!»
- **ДЕКАБРЬ:Новогодние праздники:** «Новогодний хоровод» (1- я младшая)
- «В гости к Деду Морозу» (2 младшие гр.)
- «Новоселье в Новый год» (старшие гр.)
- «Путешествие медвежонка Умки» (подгот. гр. №11)
- «Новогодний бал в лесу» (подготов.гр. № 10)
- Праздники по запросам родителей: «День рождения!»
- **ЯНВАРЬ: Музыкальные досуги:** «Рождественские посиделки» (ср.гр.)
- «Пришла коляда, отворяй ворота» (ст.гр.)
- Праздники по запросам родителей: «День рождения!»
- **ФЕВРАЛЬ: Зимний спортивный досуг:** «Зимние забавы» (сред., старш. и подгот. группы)
- Праздники по запросам родителей: «День рождения!»



- **ФЕВРАЛЬ: ДОСУГ ко дню защитника Отечества:** «И тогда вода нам, как земля» (старш. дошкольный возраст)
- Праздники по запросам родителей: «День рождения!»
- **МАРТ: Музыкальные досуги:** «На весенней полянке» (1мл.гр.)
- «Природа пробуждается, миру улыбается» 2 мл. группы
- «Здравствуй солнце золотое» (ср.гр.)
- **День здоровья**
- «В здоровом теле, здоровый дух!» (все возраста)
- **МАРТ: Весенние музыкальные праздники:**
- «На весенней полянке» (2-я млад.)
- «Веселись детвора, в гости к нам весна пришла!» (сред.гр)
- «Природа пробуждается, миру улыбается» (стар. гр)
- «В поисках мамы для Умки» (ст. гр.)
- «В круиз с мамами!» (подготовит.возраст)
- Праздники по запросам родителей: «День рождения!»
- **АПРЕЛЬ:**
- **Тематический досуг:** «Выше к звездам к далеким планетам!» (старшие, подготовительные)
- Весенние досуги:
- «На весенней полянке» (2-я млад.)
- «Веселись детвора, в гости к нам весна пришла!» (сред.гр)
- «Весенние переливы» (стар. гр)
- Праздники по запросам родителей: «День рождения!»
- **МАЙ: Тематический досуг:**
- «Они сражались за Родину» (старш. дошк. возраст)
- **Развлечение:**
- «До свидания, ясельки» (1 мл.гр.)
- **Праздник:**
- Выпуск в школу «До свидания, детский сад!»
- Праздники по запросам родителей: «День рождения!»

« Требования к предметно-пространственной среде (ФГОС ДО)

Объектом воздействия педагога должен быть не ребенок, не его черты (качества) и даже не его поведение, а условия, среда его существования – предметы, люди, их межличностные отношения, деятельность»

Л.С. Выготский

Пространство группового помещения должно стать полифункциональным в каждой своей части.

Все зоны (центры развития), в зависимости от конкретной ситуации, должны обладать возможностью **изменяться по объему – сжиматься и расширяться**, то есть иметь подвижные, трансформируемые границы.

Наличие разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей

№ п/п	Требование	Содержание
1.	Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:	<p>реализацию различных образовательных программ</p> <p>в случае организации инклюзивного образования - необходимые для него условия</p> <p>учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность</p> <p>учет возрастных особенностей детей</p> <p>возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых</p> <p>возможность двигательной активности детей</p> <p>возможность для уединения</p> <p>возможность самовыражения</p> <p>эмоциональное благополучие</p>
2.	Развивающая предметно-пространственная среда должна быть:	<ul style="list-style-type: none"> • содержательно-насыщенной • трансформируемой • полифункциональной • вариативной • доступной • безопасной
3.	Развивающая предметно-пространственная среда должна отражать содержание образовательных областей:	<ul style="list-style-type: none"> • социально-коммуникативное развитие; • познавательное развитие; • речевое развитие; • художественно-эстетическое развитие; • физическое развитие.

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать различные виды детской деятельности:

в младенческом возрасте (2 месяца - 1 год)

- непосредственное эмоциональное общение с взрослым
- манипулирование с предметами
- познавательно-исследовательские действия
- восприятие музыки, детских песен и стихов
- двигательная активность и тактильно-двигательные игры

в раннем возрасте (1 год - 3 года)

- предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками
- экспериментирование с материалами и веществами общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями
- восприятие смысла музыки, сказок, стихов рассматривание картинок
- двигательная активность;

для детей дошкольного возраста(3 года - 8 лет)

- игровая
- коммуникативная
- познавательно-исследовательская
- восприятие художественной литературы и фольклора
- самообслуживание и элементарный бытовой труд
- конструирование из разного материала
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
- музыкальная
- двигательная

Центры активности

- **Центр речевой активности**
- **Центр творческих игр**
- **Центр логико-математического развития**
- **Центр природы и экспериментирования**
- **Центр изобразительного творчества**
- **Центр строительно-конструктивных игр**
- **Центр музыкальной деятельности**
- **Центр развития движений**



Центр природы и экспериментирования



Материал подобран с учетом
сезонных изменений и
приоритетного направления группы

Центр речевой активности



Центр развития движений

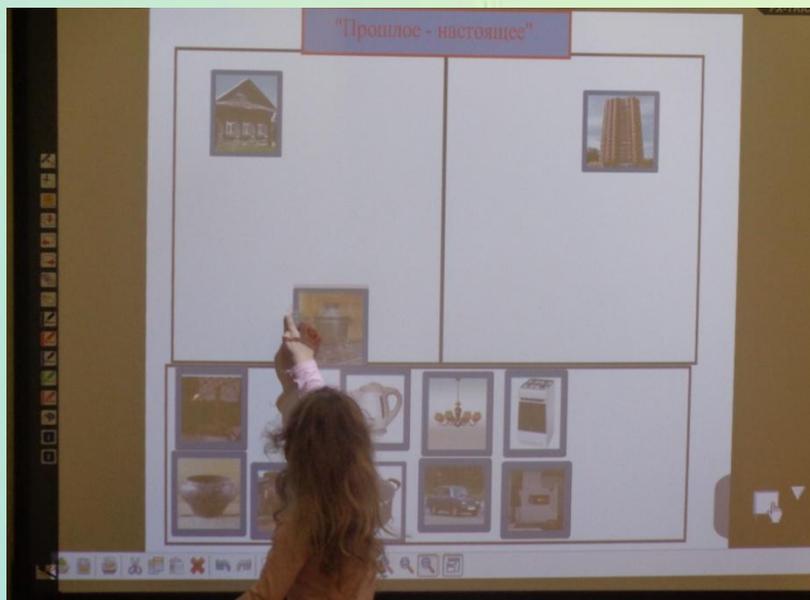


В соответствии с ФГОС ДО и требованиями по организации РППС в ГБДОУ №11 увеличена площадь игрового пространства за счет трансформирования оборудования в спальном помещении, в связи с этим расширено пространство для двигательной активности воспитанников, во всех группах физкультурные уголки оснащены различным оборудованием и атрибутами для развития основных видов движений в соответствии с возрастными особенностями воспитанников

**Центр
строительно-
конструктивных игр**

**Центр
творческих игр**

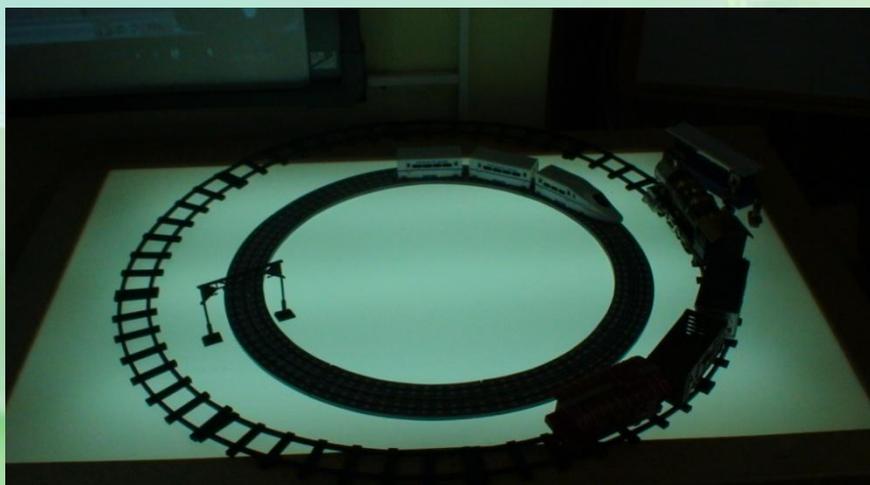




Интерактивная доска



Интерактивная доска



**Интерактивный стол
с подсветкой**



Интерактивный стол

Вывод

Полноценное функционирование РППС позволит создать целостную системообразующую развивающую среду образовательной организации с учетом принципа взаимосвязанной деятельности всех субъектов образовательного процесса – педагогов, родителей, детей.

**ЖЕЛАЕМ ТВОРЧЕСКИХ
УСПЕХОВ!**

